**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ Й ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ**

**КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА СВІТОВОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

**ІМЕНІ ПРОФЕСОРА ОЛЕГА МІШУКОВА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри англійської філології та світової літератури імені професора Олега Мішукова

протокол №3 від 04.09.2023 р.

завідувач кафедри

|  |  |
| --- | --- |
|  | (Ю.Кіщенко) |
|  |

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ВК 12. Сучасні технології навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти**

Освітня програма «Середня освіта (Мова і література англійська)», «Середня освіта (Мова і література німецька)»,

«Середня освіта (Мова і література французька)», «Середня освіта (Мова і література іспанська)», «Середня освіта (Мова і література російська)»

Спеціальність: 014 Середня освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Івано-Франківськ – 2023

|  |  |
| --- | --- |
| Назва освітньої компоненти | Сучасні технології навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти |
| Викладач | кандидат педагогічних наук, доцент Зуброва Ольга Андріївна |
| Посилання на сайт | <https://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=6368> |
| Контактний тел. | 0502806350 , viber |
| E-mail викладача | zubrova@i.ua |
| Графік консультацій | за попередньою домовленістю |

1. **Анотація курсу**

Дисципліна формує методичні знання, уміння і навички, необхідні для здобуття кваліфікації вчителя англійської мови. У межах курсу розглядаються теоретичні основи організації освітнього процесу з залученням сучасних технологій навчання іноземних мов; удосконалюються професійно-методичні вміння майбутніх учителів іноземної мови, формуються вміння використання інтерактивних та інформаційно-комунікаційних технологій навчання іноземної мови.

**2. Мета та завдання курсу**

**Мета навчальної дисципліни** – забезпечення теоретичної та практичної підготовки здобувачів до викладання іноземної мови у ЗСО з урахуванням сучасних технологій.

**Завдання навчальної дисципліни:**

* сформувати у студентів знання сучасних технологій навчання іноземних мов у ЗЗСО;
* сформувати у студентів професійно-методичні вміння сучасного вчителя іноземних мов (залучення сучасних технологій до освітнього процесу у ЗЗСО; застосування сучасних методів, форм, прийомів і засобів навчання і контролю відповідно до умов і цілей навчання);
* підготувати студентів до майбутнього професійного самовдосконалення і постійного підвищення методичної компетенції у галузі застосування сучасних освітніх технологій.

1. **Програмні компетентності та результати навчання**

Результатом успішного завершення дисципліни є сформованість у здобувача таких програмних компетентностей і результатів навчання:

**Інтегральна компетентність**

**ІК.** Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі.

**Загальні компетентності**

**ЗК 1.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

**ЗК 3.** Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організовувати власну діяльність, працювати автономно та в команді.

**ЗК 4.** Здатність до пошуку, оброблення, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел, у т.ч. англійською мовою.

**ЗК 5.** Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях.

**ЗК 6.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 10.** Здатність критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність.

**ЗК 11.** Здатність використовувати цифрові технології та мультимедійні засоби в освітній і професійній діяльності в умовах сучасного інформаційно-комунікаційного освітнього простору.

**Фахові компетентності**

**ФК 2.** Здатність реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології.

**ФК 3.** Здатність формувати в учнів предметні (мовна, мовленнєва, соціокультурна, лінгвокраїнознавча, дискурсивна, стратегічна, методична) компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання англійської мови та світової літератури.

**ФК 4.** Здатність здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови та світової літератури.

**ФК 5.** Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

**ФК 7.** Володіння сучасними методами, прийомами і засобами навчання англійської мови та світової літератури з використанням інформаційних технологій.

**ФК 8**. Уміння оцінювати зміст, структурувати та організувати навчальний матеріал відповідно до вимог шкільної програми або робочих навчальних програм ЗВО, володіння концептуальними основами структури і змісту засобів навчання.

**ФК 9.** Здатність проводити фахово орієнтовані наукові дослідження.

**Програмні результати навчання**

**Програмні результати навчання за освітньо-професійною програмою:**

**ПРН 2.** Знаннясучасних філологічних й дидактичних засад навчання англійської мови та світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.

**ПРН 3.** Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з англійської мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.

**ПРН 4.** Володіння ефективними методами і прийомами викладання англійської мови та світової літератури у закладах середньої та вищої освіти.

**ПРН 5.** Знання етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.

**ПРН 6.** Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу відповідно до психологічних особливостей учнів та студентів.

**ПРН 7.** Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

**ПРН 8.** Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

Відповідно до програмних результатів навчання, вказаних в освітньо-професійній програмі, визначено **програмні результати навчання освітньої компоненти «Сучасні технології навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти»:**

* знання основ сучасних технологій навчання англійської мови у ЗЗСО та вміння творчо використовувати їх у практиці викладання;
* знання сучасних методів і форм викладання англійської мови та вміння застосовувати їх у відповідності до навчальних потреб учнів;
* знання способів контролю та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови з використанням сучасних технологій;
* знання шляхів підвищення кваліфікації вчителя англійської мови у галузі сучасних освітніх технологій навчання іноземних мов.

1. **Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кількість кредитів/годин | Лекції (год.) | Практичні заняття (год.) | Самостійна робота (год.) |
| **5 кредитів / 150 год.** | 26 | 24 | 100 год. |

1. **Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рік викладання | Семестр | Спеціальність | Курс (рік навчання) | Обов’язкова/  вибіркова компонента |
| 2023-2024 | 8 | Спеціальність: 014 Середня освіта | 4 | вибіркова компонента |

1. **Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Для опанування завдань курсу студенту необхідно мати персональний комп’ютер / ноутбук та доступ до мережі Інтернет. Для викладання лекційних і практичних занять курсу викладачеві необхідно мати ноутбук, мультимедійний проектор та доступ до мережі Інтернет.

**7. Політика курсу**

Відвідування занять і виконання завдань є обов’язковим (допускається як синхронний, так і асинхронний тип навчання на період воєнного стану), для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається виконання всіх завдань, передбачених програмою курсу. Невиконання понад 25% завдань без поважної причини буде оцінений як «незадовільно». Здобувач вищої освіти має дотримуватися правил академічної доброчесності при виконанні творчих завдань. Виявлення ознак плагіату в письмовій роботі студента є підставою для її незарахуванння викладачем. Студенти зобов’язані дотримуватися строків, визначених викладачем для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. За роботи, виконані з порушенням строків, оцінка знижується.

При організації освітнього процесу в Херсонському державному університеті студенти та викладачі діють відповідно до таких положень:

* Положення про самостійну роботу студентів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>);
* Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>);
* Положення про проведення практики студентів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>);
* Положення про порядок оцінювання знань студентів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>);
* Положення про академічну доброчесність (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>);
* Положення про кваліфікаційну роботу (проєкт) студента (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/INaturalScience/MFstud.aspx>);
* Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>);
* Положення про порядок і умови обрання освітніх компонент/навчальних дисциплін за вибором здобувачами вищої освіти (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>).

**8.** **Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, години**  **(вказується відповідно до розкладу навчальних занять)** | **Тема, план** | **Форма навчального заняття,**  **кількість годин (аудиторної та самостійної роботи)** | **Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 11)** | **Завдання** | **Максимальна кількість балів** |
| **Модуль 1. Інформаційно-комунікаційні технології навчання іноземних мов.** | | | | | |
| Тиждень 1-2  академічних годин - 3 | ***Тема 1: Сучасне освітнє середовище та технології навчання іноземної мови***  1. Структура сучасного освітнього середовища.  2. Реальне та віртуальне освітнє середовище.  3. Освітні послуги в мережі Інтернет.  4. Поняття освітньої технології.  5. Типи технологій навчання іноземних мов. | лекційне заняття –  2 год.;  практичне заняття – 2 год.;  самостійна робота – 6 год. | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 | 1. Вхідний тест на знання методики навчання іноземної мови у ЗЗСО.  2. Тест на знання теоретичного матеріалу.  2. Підготувати аналіз дистанційної школи або платформи онлайн-курсів. | 4  4  4 |
| Тиждень 3-5  академічних годин – 3 | ***Тема 2. Технологія штучного інтелекту та її використання у навчанні іноземної мови***  1. Історія виникнення штучного інтелекту.  2. Огляд освітніх програм, заснованих на штучному інтелекті.  3. Алгоритм роботи в програмі “Twee”.  4. Створення методичних матеріалів за допомогою штучного інтелекту. | лекційне заняття –  2 год.;  практичне заняття – 2 год.;  самостійна робота – 6 год. | 1, 2, 3, 4, 18, 19, 13 | 1. Тест на знання теоретичного матеріалу.  2. Мікро-викладання: Підготувати фрагмент уроку з використанням ресурсів із залученням штучного інтелекту. | 4  4 |
| Тиждень 6-7  академічних годин - 4 | ***Тема 3. Технології дистанційного навчання.***  1. Поняття дистанційного навчання та його особливості.  2. Платформи для онлайн-конференцій.  3. Інструментарій для взаємодії з учнями.  4. Ресурси для створення презентацій.  5. Ресурси для створення ментальних мап. | лекційне заняття –  2 год.;  практичне заняття – 2 год.;  самостійна робота – 5 год. | 1, 2, 3, 4, 5, 17 | 1. Тест на знання теоретичного матеріалу.  2. Мікро-викладання: Підготувати презентацію та ментальну мапу в рамках однієї теми для уроку англійської мови у ЗЗСО. | 4  4 |
| Тиждень 8-9  академічних годин - 3 | ***Тема 4. Електронні підручники та онлайн-словники.***  1. Вимоги до підручника іноземної мови.  2. Переваги електронного підручника.  3. Підручники англійської мови, представлені насайті <https://mon.gov.ua/>.  4. Сучасні комплекси підручників англійської мови британських видавництв Oxford University Press, Pearson Education (Longman), Cambridge University Press, Macmillan.  5. Особливості роботи з онлайн словниками. | лекційне заняття –  2 год.;  практичне заняття – 2 год.;  самостійна робота – 6 год. | 1, 2, 3, 12, 16 | 1 Тест на знання теоретичного матеріалу.  2. Проаналізувати електронний підручник. | 4  4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиждень 10-11  академічних годин - 2 | ***Тема 5. Онлайн-ресурси для створення методичних матеріалів.***  1. Презентація лексичного та граматичного матеріалу в режимі онлайн.  2. Огляд платформ з методичними ресурсами (Liveworksheets, Wordwall, Всеосвіта та ін.).  3. Створення завдань на платформі Wordwall.  4. Створення завдань на платформі Quizlet. | лекційне заняття –  2 год.;  практичне заняття – 2 год.;  самостійна робота – 6 год. | 2, 3, 18, 19, 21, 23 | 1. Тест на знання теоретичного матеріалу.  2. Підготувати презентацію лексичного та граматичного матеріалу із залученням освітніх онлайн-платформ. | 4  4 |
| Тиждень 12-13  академічних годин - 2 | ***Тема 6. Технології організації контролю в умовах дистанційного навчання.***  1. Форми та види контролю рівня сформованості іншомовної компетентності учнів.  2. Типи тестів.  3. Огляд сучасних платформ для організації контрольних завдань.  4. Упорядкування онлайн тестів.  5. Організація самостійної роботи учнів з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. | лекційне заняття –  2 год.;  практичне заняття – 2 год.;  самостійна робота – 6 год. |  | 1. Тест на знання теоретичного матеріалу.  2. Підготувати тестові завдання для учнів основної і старшої школи. | 4  4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 2. Інтерактивні технології навчання іноземних мов** | | | | | |
| Тиждень 14-16  академічних годин - 2 | ***Тема 1. Технологія проблемного навчання. Кейс-метод.***  1. Поняття проблемного навчання.  2. Типи проблемних ситуацій.  3. Алгоритм роботи над проблемною ситуацією на уроці англійської мови.  4. Кейс-метод на уроці англійської мови. | лекційне заняття –  2 год.;  практичне заняття – 2 год.;  самостійна робота – 6 год. | 2, 3, 18, 19, 21, 23 | 1. Тест на знання теоретичного матеріалу.  2. Мікро-викладання із залученням технології проблемного навчання або кейс-методу. | 4  4 |
| Тиждень 3-5  академічних годин – 3 | ***Тема 2. Проєктна технологія***  1. Переваги та недоліки групової форми роботи на уроці іноземної мови.  2. Сутність  методу проєктів у навчанні іноземної мови.  3. Умови застосування проектної технології при вивченні іноземної мови.  4. Етапи реалізації проектної методики навчання.  5. Розробка тематики проектів для основної та старшої школи. | лекційне заняття –  2 год.;  практичне заняття – 2 год.;  самостійна робота – 6 год. | 1, 2, 3, 4, 18, 19, 13 | 1. Тест на знання теоретичного матеріалу.  2. Мікро-викладання: Підготувати фрагмент уроку із залученням проектної технології. | 4  4 |
| Тиждень 8-9  академічних годин - 3 | ***Тема 3. СLIL на уроках іноземної мови.***  1. Поняття СLIL.  2. Інтегровані уроки та можливості їх впровадження в практику навчання іноземної мови.  3. Підготовка та проведення уроків СLIL. | лекційне заняття –  2 год.;  практичне заняття – 2 год.;  самостійна робота – 6 год. | 1, 2, 3, 12, 16 | 1. Тест на знання теоретичного матеріалу.  2. Мікро-викладання: Підготувати фрагмент уроку із залученням технології CLIL. | 4  4 |
| Тиждень 10-11  академічних годин - 2 | ***Тема 4. Ігрова технологія***  1. Сутність ігрової технології.  2. Функції та принципи гри на уроці іноземної мови.  3. Класифікація навчальних ігор.  4. Організація ігри на уроці англійської мови для молодших школярів.  5. Проведення гри на уроці англійської мови в основній і старшій школі. | лекційне заняття –  2 год.;  практичне заняття – 2 год.;  самостійна робота – 6 год. | 2, 3, 18, 19, 21, 23 | 1. Тест на знання теоретичного матеріалу.  2. Мікро-викладання: підготувати гру для учнів будь-якого віку. | 4  4 |
| Тиждень 12-13  академічних годин - 2 | ***Тема 5. Сторітеллінг***  1. Психолого-педагогічні основи використання сторітеллінгу для навчання іноземних мов.  2. Види сторітеллінгу для навчання іноземних мов. Вимоги до історії.  3. Етапи створення історії.  4. Організація уроку англійської мови з елементами сторітеллінгу. | лекційне заняття –  2 год.;  практичне заняття – 2 год.;  самостійна робота – 6 год. |  | 1. Тест на знання теоретичного матеріалу.  2. Мікро-викладання: підготувати фрагмент уроку англійської мови з елементами сторітеллінгу. | 4  4 |
| Тиждень 14-16  академічних годин - 2 | ***Тема 6. Мовний портфель. Flipped classroom.***  1. Організація самостійної роботи учнів з іноземної мови.  2. Мовний портфель як технологія самооцінки учня.  3.Організація роботи учнів в режимі flipped classroom. | лекційне заняття –  4 год.;  практичне заняття – 2 год.;  самостійна робота – 6 год. | 2, 3, 18, 19, 21, 23 | 1. Тест на знання теоретичного матеріалу.  2. Мікро-викладання: підготувати фрагмент уроку англійської мови із залученням мовного портфелю. | 4  4 |

**9. Форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

***9.1. Модуль 1. Методика викладання англійської мови у ЗЗСО***

Максимальна кількість балів за цей модуль – 100.

Практичні заняття – 80 балів (поточне оцінювання усних відповідей за матеріалами лекцій та за результатами аналізу наукової літератури з методики викладання англійської мови (максимально 5 балів за кожний виступ); мікровикладання – розробка та проведення фрагментів уроків (максимально 5 балів за кожний виступ).

Модульні контрольні роботи – 20 балів (по 1 балу за кожну вірну відповідь).

**Розподіл балів, які отримують здобувачі, за результатами опанування курсу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Види навчальної діяльності (робіт)** | **Кількість балів** | **Сума балів** |
|  | **модуль 1** | **max 52** |
| аудиторна робота (заняття у дистанційному режимі) |  |
| -Вхідний тест на знання основних понять методики навчання іноземної мови у ЗЗСО | 4 |
| - ТестИ на знання теоретичного матеріалу. | 4 |
| - Мікровикладання – розробка та проведення фрагментів уроків / аналіз підручників, онлайн-платформ | 4 |
|  | **модуль 2** | **max 48** |
| аудиторна робота (заняття у дистанційному режимі) |  |
| - ТестИ на знання теоретичного матеріалу. | 4 |
| - Мікровикладання – розробка та проведення фрагментів уроків / аналіз підручників, онлайн-платформ | 4 |
| **Разом балів** |  | **100** |
| - участь у наукових, науково-практичних конференціях, олімпіадах;  - підготовка наукової статті, наукової роботи на конкурс, тощо |  | **max 10** |

***9.2. Критерії оцінювання за підсумковою формою контролю.***

Підсумкова форма контролю – диференційований залік. Студент отримує його автоматично за умови виконання всіх вимог (відвідування занять, виконання завдань). Мінімальна кількість балів, яку студент має набрати протягом вивчення дисципліни – 60. Максимально можлива кількість балів 100. Студенти можуть отримати до 10% бонусних балів за виконання індивідуальних завдань, участь у конкурсах наукових робіт, предметних олімпіадах, конкурсах, неформальній та інформальній освіті (зокрема, COURSERA та ін.).

**10. Список рекомендованих джерел**

**Основні**

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів]. Київ: Академвидав, 2015. 304 с. URL : <https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php?file=/483779/mod_resource/content/2/%D0%94%D0%B8%D1%87%D0%BA%D1%96%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0%202004.pdf>
2. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : Підручник / Кол. авторів Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезикова та ін. Київ : Вид. центр «Академія», 2010. 327 с.
3. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов. Київ : Ленвіт, 2008. 285 с.
4. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майєр, О. М. Устименко, В. В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю.Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболєвої]. – К. : Ленвіт, 2015. – 444 с. URL : <http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/787878787/272/%20%2015.pdf?sequence=1>

**Додаткові**

1. Вишневський О. І. Методика навчання іноземних мов : Навч. посібник. Київ : Знання, 2010. 206 с.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С. Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. Київ : Ленвіт, 2003. 273 с.
3. Квасова О.Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь. Київ : Ленвіт, 2009. 119 с.
4. Організація середовища дистанційного навчання в середніх загальноосвітніх навчальних закладах : посібник / Богачков Ю.М., Биков В.Ю., Пінчук О.П., Манако А.Ф., Вольневич О.І., Царенко В.О., Ухань П.С., Мушка І.В. / Наук. ред. Ю.М. Богачков. К.: Педагогічна думка, 2012. 160 с.
5. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах : Посібник. Вид. 2-е, доп. і переробл. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2004. 360 с.
6. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов: Іноземні мови. 1-11 класи. ВТФ «Перун», 2013. 208 с.
7. Тести для всіх, хто вивчає іноземні мови / Укл. Г. І. Артемчук, С. Ю. Ніколаєва та ін. Київ : Ленвіт, 2003. 168 с.
8. Aitken R. Teaching Tenses. Brighton : ELB Publishing, 2002. 191 p.
9. Hadfield J., Hadfield Ch. Introduction to Teaching English. Oxford : Oxford University Press, 2010. 176 p.
10. Harmer J. The Practice of Language Teaching. Longman, 2004. 370 p.
11. Riddell D. Teach English as a Foreign Language: Teach Yourself (New Edition) . London : John Murray Press, 2014. 288 p.
12. Scrivener J. Learning Teaching : 3rd Edition. Student’s Book Pack. London : Macmillan Education, 2011. 416 p.
13. Slattery M., Willis J. Introduction for Primary Teachers. – Oxford, 2009. – 148p.
14. Spratt M., Pulverness A., Williams M. The TKT Course Modules 1, 2 and 3. Cambridge : Cambridge University Press, 2011. 260 p.
15. Thornbury S., Watkins P. The CELTA Course Trainer’s Manual. Cambridge : Cambridge University Press, 2007. 186 p.

**Інтернет-ресурси**

1. <https://app.grammarly.com/>
2. <https://app.twee.com/>
3. <https://chat.openai.com/>
4. <https://quizlet.com/>
5. <https://test-english.com/>
6. <https://vseosvita.ua/>
7. <https://www.liveworksheets.com/>
8. <https://www.mindmeister.com/>